



贵阳学院教育科学学院

研究生教育

2023 年 10 月 20 日

贵阳学院教育硕士教育研习课程方案

为进一步推动教育硕士专业学位研究生人才培养改革，深化实践育人，切实提高教育硕士研究生未来的教书育人能力，不断健全和完善全日制教育硕士人才培养的长效保障机制和内在激励机制，提高硕士研究生培养质量，根据《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）以及教指委《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求（2023年8月修订）》等文件精神，在广泛调研和充分论证的基础上，结合贵阳学院教育硕士研究生培养的实际情况，制定本方案。

一、教育研习的基本目标

教育硕士研究生的教育研习课程实施，是对基础教育教学理论及其实践应用体验的反思与研究，应该结合基础教育学校学科教学的新理念、新思想、新标准、新课程、新教法、新学法、新评法、新技术应用等实施要求，通过基础教育教学理论应用与革新、实践体验、经验交流、教学设计研讨、课堂师生行为观察评议、主题班会研讨、教育科研实践、学术研讨等多种途径，对基础教育教学理论应用与创新、教育教学行为加以分析和探究，以达到经验交流与反思发展、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。通过教育研习课程化建设实践，教育硕士研究生应达到如下四个方面的目标：

（一）了解教育研习的主要功能与特点，知道自身在教育研习过程中的主要收获与不足。

（二）通过前沿教育理论应用、教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨、教育教学原理探索等途径，反思提升专业理论水平、发展教师核心素养、增强教书育人能力、改进学生学习方法指导、运用数智技术赋能专业发展和深度学习、体验基础教育教学全过程等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。

（三）通过学术报告交流、教育报告研讨，发现基础教育教学中有研究价值的重要问题及相应的实际调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识，体验教育科研过程，提升教育科研水平。

（一）应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评，并及时反思与改进。

二、教育研习的主要内容

（一）教育理论应用分析

1. 基础教育前沿理论应用分析
2. 基础教育教学教改发展趋势调查分析
3. 数智赋能教育教学理论迭代与应用评析
4. 家校社网“三全育人”成效与改革

（二）教育见习、实习经验交流

1. 教学工作的成就与不足
2. 班级管理工作的成就与不足
3. 教育调查研究的成就与不足
4. 小组实习指导与管理的成就与不足

（三）教育教学设计文本分享研讨

1. 教育教学文案规范性分享分析
2. 教育教学理念、思路研讨（导入、展开、强化、收束及过渡语等）
3. 教育教学重点与难点分析研讨（重点难点的合理性，突出重难点的方式方法等）
4. 教育教学目标达成分析研讨（目标的预设与生成，技术运用与体现等）

（四）教育教学观察评议

1. 教育教学技能研讨（语言、板书、图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）
2. 教育教学方法研讨（示范、讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论等教育教学方法的合理性）
3. 教育教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）
4. 教育教学效果研讨（学生真实生活问题的解决、重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）

（五）班队建设评议

1. 班队建设设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）
2. 班队建设组织策略（策划、主持、情境创设、问题讨论等）
3. 家校协作育人策略（原理、方法、技巧、效果）

（六）教育教学科研报告研讨

1. 选题意义探讨
2. 研究（调查）设计研讨
3. 研究（调查）过程研讨
4. 结果表述研讨

三、教育研习课程实施说明

（一）教育研习课程实施，采用一个领域明确一名课程导师主负责，导师组配合实施理论研讨、经验交流、观摩研讨、小组讨论、个案评析等，注重学生主动参与、积极反思和有效探究的过程及效果。

（二）教育研习经验交流可按照以下模式进行：个人陈述（如主要的活动，发展理论，成功的经验，深刻的教训，难忘的经历，感人的细节，实践的感悟，存在的问题与困惑等）→小组讨论（补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴等）→明确个体专业发展的方向与改进方法（本体性知识、条件性知识与实践性知识等的改进）。

（三）教育教学文本分析、案例（包括教育教学文案、教学实录、教学录像）、观摩报告、教育科研报告研讨等，可按以下模式进行：观察文本、案例或报告（记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教育教学目标等的表现）→个人说明（教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明）→合作交流（补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴等）→反思提高（总结经验教训，明确改进方向）。

四、教育研习课程的要求与考核

（一）教育研习指导主导师要对教育硕士的研习情况进行宏观把握，引导学生积极参与课题研究、积极申报研究生课题和团队协同研究，深入观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果，并据此进行一些比较深入的专题研究，以增进理论探索与应用、教学研究与科学研究的实效。

（二）教育研习指导主导师可根据领域特点和单位时间，具体安排所负责小组的研习内容。一般而言，研习的侧重点在

于研习过程方案设计与实施、教育教学设计文本研讨与课堂教学观察评议三大部分，即对学生参与或主持项目研究、上交的文案与研习过程视频进行研究。

（二）每名教育硕士在研究生三年级上学期形成教育研习总结报告（不少于3000字），填写教育研习考核表，由课程主导师和导师组给出成绩并进行评价，核准研习课程成绩。

教育科学学院

2023年 10 月 20 日