



贵阳学院教育科学学院

研究生教育

2023 年 10 月 20 日

贵阳学院教育硕士 教育见习、教育实习、教育研习实施细则

根据《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）以及教指委《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求（2023年8月修订）》等文件精神，为进一步加快教育硕士实践教学课程（教育见习、教育实习、教育研习，简称“三习”）的建设速度，强化教育实践课程的组织与管理，提高教育硕士“三习”质量和水平，强化教育硕士研究生教书育人、社会实践、教育理论应用与创新等能力培养力度，培养适应新时代社会发展需要的优秀的教育硕士研究生，特制定本实施细则。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，确保“三习”课程建设符合德智体美劳全面发展的要求。通过“三习”教育实践活动，积极构建全方位的教育实践内容体系，丰富创新教育硕士教育实践形式，完善教育实践考核，促进教育硕士学科理论与基础教育学校教育教学实践的深度融合，切实增强教育硕士生的

教育情怀和社会责任感，有效提高教育硕士的教书育人能力和水平，全面提升人才培养质量，为教育硕士的专业发展奠定坚实基础。

二、组织机构与职责

“三习”课程建设与实施由教育硕士各领域所在教学学院的“三习”工作领导小组负责统筹、协调、指导、组织实施、管理、考核、归档等。

（一）领导小组工作职责

成立教育科学学院教育硕士“三习”工作领导小组，学院院长任组长，分管教学副院长任副组长，组成人员包括分管学生工作的党委副书记、各领域负责人、教学科研管理科负责人、师范生教师职业技能训练教研室主任、研究生教育管理办公室负责人、教育科学学院教育硕士“三习”课程指导教师等。领导小组办公室设在师范生教师职业技能训练教研室，教研室主任任办公室主任。

（二）“三习”课程建设与实施办公室工作职责

“三习”课程建设与实施，根据教育硕士培养方案的教学计划和专业实践教学活动的安排，办公室在分管教学副院长的指导下，制定有关工作细则，具体组织管理和实施各项“三习”实践活动。其主要职责是：

1. 制定“三习”课程建设与实施方案，开展各项“三习”实践活动。负责组织、实施和管理教育硕士“三习”实践工作，联系安排实践地点和实践单位。加强“三习”实践检查和指导力度，确保“三习”课程建设与实施的质量。

2. 召开动员会。开展各项“三习”实践活动前，必须召开“三习”动员大会，明确课程指导教师及指导职责，明确教育硕士“三习”目标、任务、内容、考核办法、校纪校规、安全要求和有关注意事项，并进行纪律、安全和保密教育，与教育硕士签订有关“三习”安全协议(教育科学学院学生校外实践安全责任书)。

3. 落实完成“三习”实践各项活动考核、总结、评优评先以及材料的整理、归档、上报工作，督促“三习”课程指导教师及时提交过程性材料和核定、登录学生成绩。

三、“三习”课程建设与实施的涵义与目的

(一)“三习”课程建设与实施的涵义

“三习”课程建设与实施是指教育见习、教育实习、教育研习的教育教学实践活动，是根据新时代教育硕士专业学位研究生培养的需要而设置的实践性课程。

教育见习、教育实习、教育研习是一个综合教育的有机整体，“三习”课程实施上要体现教育教学内容前后衔接、循序渐进、递进贯通，要涵盖师德体验、理论与应用、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容，并与其他教育环节有机衔接。在组织实施“三习”过程中要遵循教师教育教学的普遍规律、注重理论与实践相结合，注重循序渐进、点面结合、部分与整体统筹兼顾。

(二)“三习”课程建设与实施的目的

教育硕士开展“三习”课程化实施目的，在于使教育硕士把所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用用于基础教育学校教

育教学实践；了解和熟悉中小学幼儿园教育教学工作的基本情况，学习和掌握中小学幼儿园教育教学的一般规律，培养和锻炼从事基础教育学校教师职业的独立工作能力和基本技能；厚植基础教育情怀，增强科学学生观、教学观，增强从事基础教育工作的事业心、责任感。同时通过“三习”实践，促进教育硕士学科理论与基础教育实践的深度融合，有效提高从事基础教育教学育人能力、学习能力、创新能力，为未来教师专业化持续发展奠定坚实基础。

四、“三习”课程内容、要求与考核标准

（一）教育见习

教育见习，是教育硕士参加教育实习前的重要实践活动。教育硕士参加教育实习前须参加教育见习，并取得相应学分。

1. 教育见习内容与要求

教育见习是以观察体验为主的教育实践活动，见习的目的是使教育硕士熟悉基础教育学校工作及其环境，获得对基础教育学校教育教学工作的感性认识。教育见习，是教育硕士参加教育实习前的重要实践活动。各领域教育硕士在研一阶段除了学习学位基础课程之外，必须组织研究生到师范生教师职业技能训练中心、附近中小学/幼儿园、基础教育教研机构等，观摩教育教学和教研教改活动，了解和熟悉基础教育学校及基础教育教研教改的基本状况。教育见习安排每周1天，每次到到校中小学/幼儿园、基础教育教研机构、学术交流活动会场等见习完毕，回学校研讨总结见习内容、形成见习报告。

教育硕士各领域负责人应选派见习课程指导教师，安排并审核各领域相关见习内容的教育见习大纲。

见习课程指导教师需要提前做好教育见习大纲，交领域负责人审核后由研究生管理办公室备案，见习中做好见习的指导、总结及安全与管理等工作，见习后评定教育见习的成绩。

研究生管理办公室负责教育见习管理工作，主要任务是：联系落实见习学校；根据见习大纲与见习学校商定见习的各项内容；见习生的编队编组；做好教育见习的检查、督促和汇报，做好见习管理工作。

2. 教育见习成绩评定标准

教育见习成绩评定可包括活动纪律、态度、报告、活动单位评价等构成，由指导教师根据实践教学大纲的考核标准进行评定。

(二) 教育实习

教育实习是在教育硕士完成学位基础课程以后，以培养教育硕士多种教育教学实际工作能力、理论与应用有机结合、专业意识、教育科研能力等为目的的实践教学活动。教育实习的内容包括课堂教学实习、班主任工作实习、教育调查、教研教改研究实验等。贵阳学院教育硕士的教育实习集中安排在研究生二年级，实习期限为一学年。

1. 教育实习前校内试讲

(1) 教育硕士参加教育实习前须进行校内试讲，试讲环节包括教案编写、课堂教学、指导教师的听课和评课及实习小组的互评。

(2) 每生试讲学时数不少于4学时，用于试讲的教案须经指导教师审阅签字，并提交研究生管理办公室存档。

(3) 指导教师指导学生试讲须有详细的指导记录，并交研究生管理办公室归档保存。

2. 教育实习资格

(1) 实行教育硕士教育实习准入制度，教育硕士在教育实习前必须通过所在领域组织的试讲，试讲合格才能参加教育实习；凡是试讲不合格的不得参加教育实习。（校内试讲在每年的5~6月进行）

(2) 学前教育领域研究生，须在进教育实践实训基地（幼儿园）前一周自行到医院体检，取得入园健康证。

3. 课堂教学实习内容与要求

根据培养方案要求，教育硕士安排研二一学年集中进行教育实习，不接受学生自行选择教育实习单位。

(1) 课堂教学内容包括备课、编写教案、听课、试讲、上课、指导实验、评课、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动、开展教学研讨课、进行教学专题总结等。

(2) 要求

① 上课时数

教育硕士应在本领域内进行课堂教学实习。以实习普通中小学/幼儿园教育为主。实习期间，每学期各教育硕士课堂教学学时数不低于10节次。

② 备课与试讲

A. 认真钻研课程标准/纲要、教学大纲和教材，精心设计教案。

B. 教学目的明确，突出重点、难点、学习方法，各教学环节的时间分配合理，对教具和教育技术的采用、提问内容和提问对象、板书设计、实验演示程序等都要做到周密部署，落实到教案和课件之中。

C. 坚持集体备课、提前备课，教案书写规范，内容详略得当，重点突出，教具、教育技术手段应用有效，教学步骤条理清楚。

D. 教育硕士初次上课前，应在双导师主持下进行试讲，凡试讲不合格，达不到讲课要求者不能正式上课。教育硕士每次上课前 2 天须将教案交双导师审批签字后，方能上课。

③上课

A. 课堂设计严格有序，遵循教育教学规律，从具体到抽象，从一般到特殊，从已知到未知，理论联系实际，由浅入深，做到“教-学-评”一致。

B. 教学必须坚持儿童中心，恰当运用启发式、互动式等教学模式，充分调动学生学习的积极性。同时要注意挖掘教材的思想性，落实课程思政。

C. 讲课注意精讲、多练结合，规范教师用语，且语言要清晰、规范，必须用普通话教学。

D. 板书结构合理，书写工整，课件清晰规范，课堂教学环节完整。

E. 每次上课结束后，要及时进行课后总结与反思，写出教学反思笔记。

④说课与评课

每位教育硕士都要开展说课与评课活动。同一备课小组的教育硕士必须互相听课、评课，课后要认真开好评议会，做好评课记录。

⑤作业和辅导

A. 严格遵循课程标准/纲要要求布置和批改课后练习。对布置的课后练习要及时检查、认真批改，及时做好课后练习讲评，实习期间需进行5次以上的较为详尽的课后练习讲评或指导，取样留存课后练习批改或指导的台账。

B. 教育硕士对课后练习批改或指导的批语，要采取慎重态度。

C. 根据学生实际情况，进行有针对性的辅导。针对不同类型学生的学习基础、学习态度，有的放矢进行辅导，留存辅导记录。

4. 课堂教学实习评定标准

见附件 1《教育科学学院教育硕士教育实习教学工作实习成绩评定标准（占实习总评成绩的 50%）》。

5. 班主任工作实习内容与要求

(1) 深入了解班级情况，制定班主任工作计划。

(2) 对学生进行思想品德教育，学会做学困生或特殊儿童的个别转化工作与心理健康教育、咨询工作。

(3) 组织开展主题班会及开展多样化的、有实效的班级活动，每学期独立开展2次以上的形式新颖、有实效的主题班会活动。

6. 班主任工作实习评定标准

见附件 2《教育科学学院教育硕士教育实习班主任工作实习成绩评定标准（占实习总评成绩的 30%）》。

7. 教育硕士手册与实习报告

教育硕士在实习过程中应当认真填写教育硕士手册的各项内容，协调实习单位填好各项评语、鉴定。按要求进行个人总结，撰写实习报告。

8. 教育实习总结

(1) 每学期实习结束前的最后一周，实习教育硕士必须认真总结自己的主要收获、优缺点，针对自己实习期间暴露的问题，提出今后努力的方向，将个人的书面总结填入《教育实习总结鉴定表》“自我总结鉴定”栏内。实习小组在个人总结的基础上，组织小组成员交流实习体会，实事求是地进行相互评议、鉴定，并由小组长将小组意见填入实习手册小组意见栏内。

(2) 实习结束后一周内，教育实习课程指导教师须写出教育实习指导工作总结。

(3) 实习结束一周内，教研室要及时召集指导教师座谈讨论，写出实习工作总结报告，书面总结应在实习结束后两周内由教研室报分管领导。

(4) 实习结束后，研究生管理办公室及时做好经验交流、实习总结及评优工作。

(5) 实习结束后，研究生管理办公室要及时做好实习材料的整理归档工作。

(三) 教育研习

教育研习是根据教育硕士培养方案而设置的实践课程之一。

1. 教育研习内容与要求

教育研习是教育硕士围绕基础教育学校教育教学工作中的现实问题所开展的练习性研究活动，其目的是帮助教育硕士体会和理解基础教育学校的教育教学研究活动及其程序，在研究现实问题中熟悉教育研究的手段和技术。

在组织实施教育研习时，既要围绕基础教育学校的教育教学工作中的现实问题开展工作，也要注重与基础理论应用、教育见习、课堂教学实习、班主任工作实习等统筹规划，相互促进。研习时间贯穿教育硕士学习全过程（3学年），并根据教育见习、实习情况分多次开展教育研习活动。研习内容为课堂实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等。

各领域须选派教育研习课程指导教师。安排并审核本领域教育硕士的教育研习大纲。

教育研习课程指导教师需要提前做好教育研习大纲交由领域负责人审核后由研究生管理办公室备案。教育研习中做好教育研习的指导、总结及安全与管理工作，教育研习后评定成绩。

各领域负责人负责教育研习管理工作，主要任务是：联系落实教育研习单位；根据见研习大纲和主导师、实训室主任、研习课程导师等商定研习的各项内容，研习生的编队编组，做好教育研习的检查、督促和汇报，做好研习管理工作。

教育研习重在对教育硕士在校学习的全过程进行反思与研究，应该结合各领域教育硕士培养的新理念、新思想、新方法、新技

术、新要求以及基础教育学校新课程的实施要求，通过参加学术会议、理论研讨、经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对教育硕士在校学习全过程中的理论学习与创新、教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到提高研究能力、经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

（1）教育理论研讨。包括参加学术会议，社会实践，申报、主持课题研究，科研论文写作、发表，优质课评比等。

（2）教育见习、实习经验交流。包括教学工作成就与不足；班级管理工作的成就与不足；教育调查研究的成就与不足；小组实习指导与管理的成就与不足。

（3）教学设计研讨。包括教案文本规范性分析；教学思路及理由研讨（导入、展开、强化、收束及过渡语等）；教学重点与难点研讨（重点难点的合理性，突出重难点的方式方法等）；教学目标与理念研讨（目标的预设与生成，理念的运用与体现等）。

（4）课堂教学观察评议。包括教学技能研讨（语言、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）；教学方法研讨（讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论、教育技术应用等的合理性）；教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）；教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）等。

（5）主题班会评议。包括班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）；教学方法研讨（讲授、提问、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）；教学策略研讨（教学过渡、方

法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性)；教学效果研讨(重点难点的解决、教学目标的达成、教育理念的渗透)等。

2. 教育研习的模式说明

(1) 教育研习采用理论研讨、经验交流、观摩研讨、小组讨论等方法进行教学，强调学生的主动参与、积极反思和有效探究。

(2) 实习经验交流可按照以下模式进行：

①个人陈述(如主要的活动，成功的经验，深刻的教训，难忘的经历，感人的细节，实践的感悟，存在的问题与困惑等。

②小组讨论(补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴)。

(3) 教学文本分析、案例(包括教案、教学实录)观摩可按以下模式来进行：

①观察文本、案例或报告(记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教学目标等的表现)。

②个人说明(教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明)。

③合作交流(补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴)。

④反思提高(总结经验教训，明确改进方向)。

2. 教育研习成绩评定标准

教育科学学院根据教育硕士培养要求实际情况制定如下实施评定标准。

(1) 研习课程教师可根据领域特点和单位时间，具体安排所负责领域的研习内容。一般而言，研习的侧重点在于理论阐发与创

新、教学设计文本研讨与课堂教学观察评议三大部分，即对教育硕士开展课题研究或论文写作发表、上交的教案文本与教学视频进行研究。教案文本的评价标准可以参考附件4《教育科学学院教育硕士教育研习与研究报告成绩考核评定标准》；教学视频研究评价标准可以参考附件6《教学视频研究分析评价表》；原则上要求指导教师对每一个教育硕士的教学视频都进行一次讨论、剖析。研习结束后，教育硕士需要上交研习报告一份(附件7《教育硕士教育研习报告》)，指导教师上交指导纪要(附件8《教育硕士教育研习指导纪要》)。

(3)教育研习的成绩按照优秀(90-100分)、良好(80-89分)、合格(70-79分)与不合格(0-69分)四级计分制评定，成绩录入以百分制为准，评价标准参见附件9《教育硕士教育研习评价标准》。

五、管理与实施

教育科学学院成立教育硕士“三习”工作领导小组负责统筹、协调、指导，“三习”工作，各领域具体组织实施、管理、考核、归档等工作。

(一) 经费管理

“三习”工作经费必须专款专用，严禁挪作他用。经费使用范围和要求按学校财务制度和教育实践经费使用相关规定执行；做到公开、透明。

(二) 教育硕士管理

教育科学学院研究生管理办公室根据教学计划的要求，全面负责组织、管理、考核本学院教育硕士的各项教育实践活动，包括教育硕士的组织管理、考核管理和安全管理。

1. 教育硕士应按相应按“三习”大纲和计划要求，认真完成“三习”计划规定的任务和环节、撰写好“三习”报告总结方可参加考核；完成教育“三习”记录册、鉴定表的填写。

2. 教育硕士“三习”期间，接受教育科学学院和“三习”单位的双重管理，听从学院和“三习”单位的安排和指导，自觉遵守学校和“三习”单位制定的各项规章制度，特别是实习现场规定、保密及安全制度等。对违反“三习”纪律的，经多方教育无效或情节特别严重者，可由“三习”课程导师暂停其实践，及时报告学院，并按照学校相关规定进行处理。

3. 因病、因故不能参加“三习”者，要有经二级甲等以上医院证明或书面陈述报告，向所在学院办理请假手续；“三习”期间请假，应经学院分管领导、指导教师和“三习”单位同意。未经批准不得擅自离队，无故缺勤累计超过“三习”时间三分之一者，不予评定“三习”成绩。擅离“三习”岗位的，按无故旷课处理。

4. 凡无故不参加“三习”和成绩不及格者，需重修，重修由学院决定其时间及方式。因特殊原因，经教育科学学院领导及学校研究生管理处批准未参加“三习”的学生，必须补修“三习”，其时间及方式由教育科学学院研究后报学校研究生管理处批准。

5. 除完成“三习”大纲规定的内容外，教育硕士在“三习”期间应积极参加相关单位和社会公益活动。如社区服务、科技咨询、公益劳动、文体卫生活动等。

6. 教育硕士具有双重身份，既是贵阳学院的研究生，又是见习、实习单位的员工，要虚心接受双方指导教师的指导，按照要求完成“三习”任务。

7. 对“三习”单位的意见和建议，要通过“三习”课程导师向“三习”单位提出。

8. 开展实习活动离校前，根据贵阳学院教学安全管理规定，签订“教育科学学院学生校外实践教学安全责任书”。

(三)教师管理

1. 指导“三习”是教育科学学院导师组的基本职责。所有符合条件的导师都应主动积极承担教育硕士的“三习”指导任务，并以此作为导师考评的重要依据。

2. “三习”课程导师的职责为

(1) 做好“三习”前的准备工作，了解教育硕士的思想品德和业务情况，组织学习有关文件，熟悉“三习”目标任务、方式方法、成绩考核，制定“三习”行动方案等。

(2) 引导教育硕士落实立德树人根本任务，厚植教育情怀，遵守公民道德，遵纪守法，以高度负责精神完成“三习”任务。

(3) “三习”课程导师职责：见习课程导师须全程跟踪；研习课程导师与“双导师”合作，督促教育硕士完成研习课程、核定成绩；教育实习课程导师和基地校导师合作，指导教学工作、班主任工作、社会调查、家校合作等，分配实习任务，指导钻研教材、编写教案、课件教具制作、集体备课、试讲评议、审阅教案、评教评学、教学反思笔记、班主任工作计划与实践、家校沟通协作、教研教改、社会调查等。

(4) 评定学生“三习”行为表现成绩，协同双导师师作好教育硕士“三习”成绩的评定、小结、鉴定工作。

(5) 做好的“三习”鉴定、工作总结。

(6) 在“三习”课程工作手册上记录工作日程和内容，并交由学院研究生管理办公室查验存档。

(7) 对没有特殊情况、无故不服从学院“三习”工作安排的导师，按贵阳学院教学事故相关管理规定处理。

3. 实习期间，“三习”课程导师在加强对教育硕士指导的同时，要注意充分发挥教育硕士的主体作用，重视培养其独立工作能力，既要精心指导，又要鼓励教育硕士独立自主创新。

4. 教育科学学院“三习”课程导师的工作须有单独工作记录本，并尽可能做好课程实施记录台账。

(四) 基地校/园的任务与职责

1. 建议基地校/园成立由主管业务的负责人、专业部门负责人、年级主任等组成的见习、实习领导小组，负责教育硕士“三习”的组织、指导和管理的工作。具体任务是：

(1) 拟定接受见习、实习的工作计划，选拔骨干教师担任指导人员，编排见习、实习工作日程表等；

(2) 结合本校情况对师生做好接待教育硕士见习、实习的思想动员；

(3) 组织公开课、教研活动、各种报告会和现场观摩活动；

(4) 向“三习”师生介绍学校的基本情况，安排好教育硕士的工作、学习、食宿等；

(5) 拟定对教育硕士的思想、教学工作、班主任工作、教育研习等方面的指导计划；

(6) 督促指导本校教师完成各项指导工作；

(7) 向教育科学学院通报本校指导教师指导情况；

(8) 反馈本校办学思想、培养规格、课程设置、指导教育硕士“三习”质量等方面的信息；

(9) 负责教育硕士评语的撰写工作，评定教育硕士成绩。

2. 基地校/园教研组的工作职责

(1) 协助“三习”课程导师分配“三习”任务，编定“三习”活动时间表；

(2) 向教育硕士介绍教研组工作规章制度；

(3) 为教育硕士安排观摩教学、教研等；

(4) 督促、检查本校教师的“三习”指导工作，研究交流指导工作的经验。

3. 基地校/园指导教师的任务

接受教育科学学院教育硕士“三习”工作的基地校/园，明确的其原任课教师和班主任即为贵阳学院教育科学学院教育硕士的实践实训指导教师。无论是指导课堂教学还是班主任工作，都应从严要求，加强管理。

(1) 教学实习指导教师的职责是：

①向教育硕士介绍本学科教学教改情况，传授教学经验；

②指导教育硕士制定教学工作计划；

③安排教育硕士教学见习，指导其备课和试讲，审查教案，签字认可后，才允许上讲台；

④听试讲，主持评议会，及时帮助教育硕士改进教育教学方法；

⑤指导教育硕士批改作业和课外辅导；

⑥实习期间保证教育硕士 10 节以上课堂教学时数；

⑦撰写教育实习评语，评定教育硕士教学工作实习成绩。

(2) 班主任实习指导教师的职责是：

①向教育硕士介绍班级情况和学校对班级工作的要求，传授班主任工作经验；

②指导教育硕士制订班主任工作实习计划，检查计划执行情况；

③指导教育硕士组织好班级活动和课外活动，做好班级日常工作和对个别学生进行教育、家访等工作；

④撰写教育硕士班主任工作实习评语，评定教育硕士班主任工作实习成绩。

附件：

1. 贵阳学院教育科学学院教育硕士校外实践教学安全责任书
2. 贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习教学工作实习成绩评定标准
3. 贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习班主任工作实习成绩评定标准
4. 贵阳学院教育科学学院教育硕士教育研习与研究报告成绩考核评定标准
5. 贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习师德师风行为表现评定标准
6. 教学视频研究分析评价表
7. 研习报告
8. 研习指导纪要
9. 教育研习评价标准
10. “三习”巡查报告（样版）

贵阳学院教育科学学院
2023年10月20日

附件 1

教育科学学院教育硕士校外实践教学安全责任书

实践教学环节是理论联系实际，培养学生独立工作能力的重要途径。为保证实践教学活动的有组织地进行，确保人身和财产安全，根据《贵阳学院教学安全管理规定》要求，特签订以下安全责任书：

1. 在签订此安全责任书时本人熟知《贵阳学院教学安全管理规定》的要求，愿意全面遵照执行。
2. 在进行实践教学期间，服从实践教学单位的安排，听从带队教师的指挥，严格遵守《贵阳学院教学安全管理规定》以及学校校外实践教学小组、指导教师的有关要求。
3. 遵守国家法律和校纪校规，遵守实践教学单位的规章制度和劳动纪律，严保实践教学单位的商业秘密，团结互助，不做有损教育硕士和学校形象的事。若发生打架斗殴等事件，将按校纪校规严肃处理。
4. 在实践教学期间，绝不下江、河、湖泊、水塘等游泳，绝不带火种上山，绝不酗酒，绝不乘坐无保险的私人营运车辆。
5. 在实践教学期间，未经学院和实践教学单位批准，不得擅自离开实践教学单位或校外实践教学小组从事任何与实践教学无关的活动。不到有危险的地方去，不组织（或参与）集体外出参观、游览。
6. 在实践教学期间，会保持与学院、指导教师联系，定期向指导教师汇报本人实践教学的进行情况；在实习、工作、生活中如遇到困难，及时向实践教学单位指导老师和本学院领导、指导教师报告，以争取事情的妥善解决。

7. 在实践教学期间，如屡次违反实践教学纪律，愿意接受指导教师终止实践教学的意见，成绩以零分记，并视情节按学校有关规定接受纪律处分。

8. 在实践教学期间，坚决与传销组织划清界限，拒绝从事任何形式的非法传销活动，提高警惕，不轻易听信任何人，以免上当受骗。

9. 如本人违反相关规定，所造成一切后果（包括人身伤害事故和他人损失），由本人负责。

10. 此安全责任书一式两份，自执一份，所在学院保留一份备查。

校外实践教学单位名称：_____

起止时间：_____年_____月至_____年_____月_____日

教学院：教育科学学院_____

领域年级：_____

学生签名：

_____年_____月_____日

（说明：本责任书双面打印）

附件 2

贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习教学工作实习成绩评定标准

项目	内容	分值	优	良	中	及格	不及格
		100	90—100	80—89	70—79	60—69	59 及以下
课 前 准 备	教案	10	备课认真，教案完整，质量较高，能独立按时完成。	备课认真，经备课组讨论或教师启发，教案完整，有一定质量，并能按时完成。	备课努力，经帮助，教案比较完整，质量一般，但能按时完成。	备课尚努力，经多次帮助，教案尚完整，质量较差。但能按时完成。	备课不认真，虽经多次帮助，仍不能按时写出较完整的教案。
	试教	10	内容熟悉，教态自然，符合教学要求。	内容熟悉，基本按教案试教，教态自然，能接受意见，不断改进。	内容基本熟悉，试教不沉着，能接受意见，注意改进。	内容欠熟悉，试教有缺陷，尚能接受意见，改进不大。	内容不熟悉，随意发挥，不符合教学要求，接受意见不虚心。
课 堂 教 学	讲课	10	目的明确，重点突出，难点抓得准，内容科学、系统。	目的明确，重点突出，难点抓得较准，内容科学、系统。	目的基本明确，能抓住重点和难点，无科学性错误。	目的基本明确，重点不突出，难点未突破，科学性有缺陷。	目的不明确，没有抓住重点和难点，有科学性错误。
	教学方法	20	启发性强，开展双边活动好，能用标准普通话教学，语言简洁、流畅，板书安排有序，文字规范、美观。	启发性较强，一定程度开展了双边活动；能用普通话教学，语言基本简洁流畅；板书安排欠条理，文字规范。	能运用启发式，开展双边活动不够；普通话不标准，有方言；板书安排条理差；文字书写基本规范。	不注意运用启发式，开展双边活动差；普通话不标准；板书无计划，有错别字。	教学不得法，不能驾驭教材和学生；不能用普通话教学，口头语多，语言词不达意；板书随便，字迹潦草，错别字多。
课 堂 教 学	教学组织	10	能全面照顾和严格要求学生，课堂教学组织严密，课堂秩序活而不乱，应变能力较强。	能面向大多数学生，要求严格，课堂教学组织严密，课堂秩序较好，有一定的课堂应变能力。	能面向大多数学生，对学生有一定的要求；课堂秩序基本良好，课堂应变能力一般。	对学生有一定的要求，但不能控制少数不守纪学生，课堂秩序尚好，缺乏应变能力。	无法照顾学生，不能控制课堂秩序；教学组织不严密，课堂应变能力差。
	教学效果	20	达到了教学目的；教学内容能当堂消化巩固，教学效果较好。	达到了教学目的，但有不足之处，教学内容能当堂消化，教学效果较好。	达到了教学目的，但有缺点，教学内容大多数能当堂消化，教学效果尚好。	基本上能达到教学目的，有较多的缺点和错误，教学内容均能听懂但未能当堂消化，教学效果一般。	没有完成教学任务，教学内容大部分学生尚未听懂，教学效果差。
课 后 活 动	课外辅导	10	主动、经常，耐心细致，解疑答问正确，有启发性；能区别情况，因材施教；指导科技活动和兴趣小组的能力强；“讲座”质量高。	认真、经常，解疑答问正确，有启发性，指导科技活动和兴趣小组的能力较强，“讲座”有一定质量。	比较认真，解疑答问基本正确；有指导科技活动和兴趣小组的能力；“讲座”质量一般。	能进行课外辅导，解疑答问基本正确；指导科技活动的的能力一般，“讲座”需要别人大力帮助。	不会作课外辅导，指导科技活动能力差；无独立进行“讲座”的能力。
	批改作业	10	批改作业仔细、正确，评讲作业认真，效果好。	比较认真地批改和评讲作业，无差错、效果好。	能认真地批改作业，偶有差错，评讲作业能力较差。	批改作业马虎，有少量差错，评讲作业能力差。	批改作业马虎，有错误，无独立评讲作业的能力。

附件 3

贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习班主任工作实习成绩评定标准

项目	内容	分值	优	良	中	及格	不及格
		100	90—100	80—89	70—79	60—69	59 及以下
工作准备	了解情况	10	能较快地掌握和熟悉全班学生思想、组织情况以及班级特点。	能掌握了解全班学生思想情况，组织情况。	能逐步调查了解班级的一般情况。	较为缓慢地掌握班级的一般情况。	对班级的基本情况，心中无数。
	制订计划	10	能以正确的教育思想为指导，根据实习学校要求，制订明确、具体、切实可行的计划。	能根据实习学校的要求制定切实可行的计划。	能根据实习学校的要求制订工作计划，但不够完善。	基本上能根据实习学校要求，制定工作计划，但不具体，或不切合实际。	不能制订或未制定班主任工作计划。
工作内容和要求	方法态度	10	能积极主动配合原班主任工作，深入细致，热爱学生，敢于严格要求，正面引导，态度诚恳耐心。	能主动配合原班主任工作，热爱学生，能严格要求，态度诚恳耐心。	能按照原班主任提出的要求进行工作，对学生能提出要求。	能在原班主任指导下，进行一些工作，对学生要求不严或工作不耐心。	对实习班班主任工作，缺乏主动性，对学生不敢提出要求，或简单粗暴。
	日常工作	10	能坚持参加学生的课外活动，处理日常事务，会做学生思想工作，效果好。	能参加学生的课外活动并能通过班级日常活动对学生进行思想教育，效果较好。	能参加学生的课外活动，对学生进行思想教育，效果尚好。	能参加学生的某些课外活动，对学生进行一定的思想教育，效果一般。	不经常参加学生课外活动，教育效果差。
	集体活动	10	组织主题班会及班级活动，内容丰富，有针对性，适合学生特点，能开拓思想，开发智力，效果好。	组织主题班会及班级活动，有一定的内容和针对性，对于开拓学生思想和开发智力，效果较好。	组织主题班会或班集体活动，有一定的内容，开拓学生思想和开发智力的效果尚好。	能组织主题班会和某些形式的集体教育活动，效果一般。	在原班主任指导下，组织主题班会和班级集体活动有困难。
工作内容和要求	个别教育	10	有目的地了解个别学生情况，针对学生的情况，进行个别教育效果好，并能提出好的教育建议。	对个别学生情况有了解，能针对情况进行个别教育，有效果，能提出合理的教育建议。	对个别学生某些方面的情况有所了解，能进行个别教育并提出教育建议。	对个别学生情况了解甚少，能进行一般的教育。	未能深入了解个别学生，对个别学生有关情况不清楚。
	家访工作	10	善于运用家访、家长会议或其它形式，并取得家长的密切配合，对学生进行教育取得好的效果。	对好、中、差三种类型的学生进行了家访，取得了较好的效果。	对好、中、差三种类型的学生进行了家访，取得了一定的效果。	对好、中、差三种类型的学生进行了家访，效果一般。	未进行家访，或进行了家访但效果差。
工作能力及自我评价	工作能力	20	独立工作能力强，能开动脑筋想办法，克服困难，开展工作，成绩显著。	独立工作能力不强，办法少，尚能克服困难，工作有成绩。	独立工作能力不强，办法少，尚能克服困难，工作有成绩。	独立工作能力差，经指导教师帮助，仍有某些困难，成绩不显著。	没有独立工作能力，工作不主动，经指导教师大力帮助后，仍有很大困难。
	自我评价	10	对自己工作的分析比较全面，深刻，能提出某些有用的经验和教训，能虚心听取别人的意见。	对自己工作的分析较全面，但不深刻，难以提出某些有用的经验和教训，能虚心听取别人的意见。	对自己工作的分析不全面，不深刻，尚能听取别人的意见。	对自己工作的分析琐碎肤浅，不能很好听取别人的意见。	对自己工作的分析空洞贫乏，不能发现工作中的重大问题和提出解决办法，不能听取别人意见。

附件 4

贵阳学院教育科学学院教育硕士教育研习与研究报告成绩考核评定标准

评价项目	分值	优	良	中	及格	不及格
	100	90~100	80~89	70~79	60~69	59 以下
选题意义	10	选题能从实际出发，具有针对性和现实意义。	选题具有一定的针对性和现实意义。	选题具有一定的针对性	选题一般化。	选题不适当，过偏或大而不当。
掌握材料	20	材料全面、客观、精确、具体、具有代表性。	材料比较全面、客观、精确、具体、具有一定的代表性。	材料尚全面、客观，但不够精确、具体，能说明一般问题。	材料不够全面、客观，不够精确、具体，能说明某些问题。	材料不全面、不客观，虚假、抽象，说明不了问题。
结构表达	20	文章结构严谨层次清晰，逻辑性强，文字表述准确流畅生动。	文章结构合理、层次清楚，文字流畅，表达得当。	文章结构基本合理、文字表述能力一般。	文章结构有缺陷，文字表达能力弱。	文章结构无条理，文字表达能力差，词不达意。
论述分析	20	观点鲜明，论据充分。分析透彻，具有较强说服力。	论点鲜明，有论据，有分析，具有一定的说服力。	有观点、论据、论述尚有一定的说服力。	观点不鲜明，论据不充分，论述说服力不强。	观点、论据杂乱，论述不具有说服力。
结论建议	20	经实习学校领导、指导教师评议，结论正确，建议切实可行。	经实习学校领导、指导教师评议，结论正确，建议可行。	经实习学校领导、指导教师评议，结论基本正确，建议主要方面可行。	经实习学校领导、指导教师评议，结论有一定的依据，建议某些方面可行。	经实习学校领导、指导教师评议，结论无依据，建议脱离实际。
调查能力	10	态度认真、工作深入，观察力和判断力较强，善于运用各种方式和方法获取材料。	态度认真、工作深入，有一定的观察力和判断力，能运用常规调查方式和方法获取材料。	态度尚认真，观察和判断能力不够强，尚能运用常规调查方式获取材料。	态度不够认真，不能深入，分析判断能力不强，有片面性，获得材料困难。	态度不认真、方法不对，未能获取有用的材料。

附件 5

贵阳学院教育科学学院教育硕士教育实习师德师风表现评定标准

评价项目	分值	优	良	中	及格	不及格
	100	90—100	80—89	70—79	60—69	59 及以下
实习态度与纪律	30	实习态度始终认真，能严格遵守《教育硕士守则》及一切规章制度，表现突出。	实习态度较认真，能遵守《教育硕士守则》及一切规章制度，表现较好。	实习态度认真，遵守《教育硕士守则》及规章制度的情况尚好，表现一般。	实习态度尚认真，但有违反纪律及不遵守《教育硕士守则》的表现。	实习态度不认真，有严重违反纪律及引起不良反映的行为。
为人师表	40	举止端庄，尊敬师长，团结互助，严于律己，成绩突出。	举止端庄，尊敬师长，团结互助，能严格要求自己，在为人师表方面作出一定成绩。	言行举止、为人师表方面能对自己有一定要求，表现尚好。	言行举止比较随便，对自己要求不够严格，为人师表方面表现一般。	言行举止不够检点，对自己放松要求，为人师表方面表现差。
教学相长	30	虚心求教，热爱学生，与实习学校的教职员工关系融洽，受到实习学校的好评。	能向指导教师学习，关心学生，师生关系良好。	能接受指导教师的意见，关心学生，师生关系尚好。	尚能接受指导教师的意见，对学生关心不够，师生关系一般。	不能虚心向指导教师学习，不关心学生，师生关系不融洽。

教学视频研究分析评价表（研习）

学院		专业领域	
学号		姓名	
实习学校		教育实习课程导师	
实习年级		基地校/园导师	
教学视频信息			
教学时间	教学行为(客观描述观察到的课堂事件)	教学技能	教学表现(优良之处与改进建议)
片段 1:0--5 分钟			
片段 2:6--10 分钟			
片段 3:11--15 分钟			
片段 4:21--25 分钟			
片段 5:26--30 分钟			
片段 6:31--35 分钟			
片段 7: 36--40 分钟			
片段 8:41--45 分钟			
研习指导教师(签名): 20 年 月 日			

附件 7

研习报告

学院		专业领域	
学号		姓名	
研习单位			
研习时间			
指导教师			
题目			
引言			
正文	(不够可附页)		
结论			
附录			
研习工作总结	自我总结:		
研习评议	研习教师考核意见(客观评价研习中的态度、表现等)		
研习成绩 考评	考评等级: A 等 B 等 C 等 D 等 研习指导教师(签名): 学院公章(签章): 20 年 月 日		

研习指导纪要

指导教师		年级	
研习地点		专业领域	
日期	研习内容	研习学生	总体评价

附件 9

教育研习评价标准

序号	标准	优秀 (90-100 分)	良好 (80-89 分)	合格 (70-79 分)	不合格 (0-69 分)
1	选题意义	与所在领域学科教学密切相关, 具有相当的先进性, 合适的浓度和难度, 能结合学科教育教学实际和科研实践进行, 现实意义明显	能反映所在领域学科教育教学主要内容, 具有一定的深度和难度, 有现实意义	属于所在领域学科教学的业务范围, 深度和难度一般	与所在领域学科教学的业务范围有某种关联, 但不够明确, 或者没有关联
2	研究设计	研究方案合理, 观点正确, 见解独特、富有新意, 或对问题有深刻的分析, 有较高的学术价值或较强的应用价值; 研究方法切实可行	研究方案合理, 观点正确, 见解较有新意、对问题分析较为深入, 有一定的学术价值或应用价值; 研究方法基本可行	研究方案较合理, 观点明确, 有一定的实际意义和应用价值, 但对问题的分析不够深入, 研究方法有一些局限	研究方案见解一般、立意不新, 对问题的分析虽无深度但尚全面; 研究方法基本不可行
3	研究过程	能熟练地综合运用教育教学理论, 原始资料真实可信, 实验数据准确、可靠, 有较强的实际动手能力, 以及分析问题、解决问题的能力	能熟练地掌握和运用有关理论, 表述概念正确; 较好地收集了各种原始资料与数据, 有一定的实际动手能力, 以及一定的分析问题、解决问题的能力	能较好地掌握和运用有关基本理论, 表述概念基本正确; 基本上收集了原始资料与数据; 实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力一般	能基本掌握和运用基本理论知识, 表述概念无大错误; 基本上收集了原始资料与数据; 实际动手能力差, 分析问题、解决问题的能力不强
4	结果表述	结论表述符合规范, 逻辑清晰, 明确具体, 对解决所在领域教育教学中的实际问题具有较强的参考价值与借鉴作用	结论表述符合规范, 逻辑上不够清晰, 对解决所在领域教育教学中的实际问题有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本符合规范, 但不够明确具体, 对解决所在领域教育教学法中的实际问题有一些启示	结论表述基本上不符合规范, 也不明确具体, 对解决所在领域教育教学法中的实际问题有一些启示

附件 10

“三习” 巡查报告（样版）

- 一、“三习” 巡查任务
- 二、“三习” 巡查过程
- 三、“三习” 的主要成绩
- 四、存在问题及解决办法
- 五、建议

学院报告人：

年 月 日