

贵阳学院教育科学学院文件

贵阳学院 2025 年硕士研究生教育年度进展及培养质量报告 (教育科学学院)

本单位在校研究生 35 人，校内导师 18 人，行业导师 9 人。

一、研究生党建与思想政治教育工作

1. 基本工作开展

2025 年教育科学学院在学校党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想第二批主题教育，深入学习贯彻党的二十大、省第十三次党代会和贵阳市第十一次党代会精神，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，以高质量发展为主题，以立德树人为根本，以高质量发展为牵引，推动教育科学学院研究生党建。

(1)持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神走深走实。抓实“第一议题”学习制度，深入开展“党的二十大精神大学习大落实”活动。

(2)认真开展硕士研究生主题教育。按照学校党委要求，学院认真落实中共贵阳学院委员会印发《关于在全校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》的通知（院党通〔2023〕27 号）文件精神，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任

务，组织教科院研究生高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，确保主题教育取得实实在在的成效。

（3）加强研究生意识形态工作。牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权，坚决守住不发生重大意识形态事件的风险底线。

2. 特色和亮点

（1）发展研究生党员，组织党员和入党积极分子参观红飘带。

（2）组织新生参加党史知识竞赛。

二、学位授权点工作进展情况

1 目标定位

1.1 领域（方向）设置

（1）领域（方向）设置合理

（2）服务国家战略、行业和区域发展需求

（3）相关学科专业优势突出、特色鲜明

1.2 培养目标

落实立德树人根本任务，培养具有正确政治方向、忠诚于党和国家教育事业、具有先进教育观念、较高理论素养和较强教育保育能力的小学 and 幼儿园教师。具体培养目标如下：

1. 拥护中国共产党的领导，坚定社会主义信念，热爱教育事业，遵纪守法，立德树人，关爱幼儿，为人师表，积极进取，恪守师德规范。

2. 了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，了解教育专业和学科专业前沿及发展趋势，系统掌握现代学前教育理论。

3. 熟悉小学与学前教育保育的新理念、新要求、新内容和新方法，掌握专业基础知识和技能。

4. 具有较强的教育教学与研究能力，具备运用现代教育技术手段、整合相关资源开展教育保育能力，具有终身学习与发展的意识与能力。
5. 掌握一门外语，具备能熟练相关教育外文资料的能力。

2 人才培养

2.1 招生选拔

研究生规模及生源结构（2025 年招生情况）

生源结构	录取人数	录取比例	录取生源地情况	
			本省生源数量（人）	外省生源数量（人）
一志愿报考人数	12	22.22%	10	2
调剂报考人数	0	0	0	0

2.2 科学道德和学术规范

在学风建设、学术道德等方面具有健全的规章制度及有效的防范机制，定期开展科学道德和学术规范教育。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心筑魂，履职尽责，把《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等内化为教师的自觉行动，开展师德师风专项教育和治理工作，通过学习熟知师德师风应知应会内容，严守师德底线。导师签订个人承诺书明确表明要恪守学术规范和科学道德，以身作则，严守学术诚信底线，在不断追求卓越与创新的同时严格执行科研诚信相关规定、标准和规范，为学生作表率。对所指导的学位论文进行 100%查重，严防学术不端，对学术不端行为零容忍，坚决发现一起，查处一起，守牢清廉师德自律线。截至目前，学位点没有发现师德失范行为和违反学术规范和科学道德的行为。

2.3 课程教学

- (1) 按要求开设政治理论课；
- (2) 总学分达到培养目标的要求；
- (3) 课程学习达到培养目标的要求；
- (4) 专业实践达到培养目标的要求。

2.4 专业实践

- (1) 对专业实践环节的规范性要求，专业实践组织办法等。

教科院制定了教育硕士专业学位研究生实践实训方案。

目标要求：通过深入校内外实践实训场所、小学课堂，在实践实训中深入体验、探究、提高小学教育教学问题的发现能力和解决能力，养成在实践中反思与研究的意识，提升师德修养，增进教育家精神，丰富解决小学教育教学相关问题的实践经验，持续提升教育教学能力和创新能力，为从事小学教育教学工作和专业发展奠定基础。

开展形式：实践实训实行课程化、序列化、学分化模式，采取多位教师指导、研究生个人实训和集中实践相结合、以过程训练为主线、多主体综合考核（核定成绩）形式进行（其中，校内实训、教育见习、教育研习分项进行，教育实习集中进行）。

时间要求实践实训累计时间不低于 1 学年，分四大模块课程，共计 8 学分：1. 校内课程化、序列化、学分化实践实训，第一学年分项实施，累计不低于 40 学时，计 2 学分。2. 教育见习在第一学年到小学分两个学期进行，累计不低于 20 学时，计 1 学分。3. 教育研习贯穿 1-5 学期，累计不低于 20 学时，计 1 学分。4. 教育实习集中安排在第二学年（3-4 学期），时间不少于 32 个教学周，计 4 学分。

内容要求：实践实训坚持课内与课外衔接，校内与校外互补，教、练、赛、考结合，教育理论与学科前沿相互渗透的原则，扎根实践实训室、走进小学教育现场，运用所学小学教育理论与知识，深入体验和提高小学教师必备基本技能，系统观察小学教育教学发展现状，深入分析与反思小学教育的发展困境，并探索解决策略。

考核标准：1. 完成校内实践实训各子项，通过考核或取得相关等级证书、获奖证书、产出成果等，核定是否修满学分。2. 每次教育见习结束须提交 1 份教育见习总结（不少于 1000 字），见习指导教师核定是否修满学分。3. 教育研习结束后，须提交 1 份研习报告（不少于 5000 字）或第一作者公开发表论文 2 篇或取得省级及以上关联奖项或主持结项校级及以上课题 1 项，“双导师”核定是否修满学分。4. 教育实习结束后须有实习校的实习鉴定成绩，并提交教育实习总结报告（不少于 8000 字），“双导师”核定是否修满学分。

成果要求：研究生须提交专业实践实训报告及《贵阳学院教育硕士专业学位硕士研究生专业实践鉴定表》。

(2) 研究生参加专业实践情况及成效

序号	本单位研究生校外实践教育基地名称	校外实践教育基地所在省市	本年度研究生进入校外实践教育基地人数
1	贵阳市南明小学	贵州省贵阳市	14
2	贵阳市南明区双龙一小	贵州省贵阳市	14
3	开阳县东湖小学	贵州省贵阳市开阳县	14
4	贵阳市六一幼儿园	贵州省贵阳市	10
5	贵阳市实验幼儿园	贵州省贵阳市	10
6	开阳县东湖幼儿园	贵州省贵阳市开阳县	10

本年度，学院组织了小教和学前专业的研究生在各校外实践基地开展了丰富多样的实习实践。2023 级的同学上半年在各时间单位实习，2024 级的同

学从 9 月开始在相关实践基地开始了为期 1 年的实习。2025 级的同学也进入到各实践基地开始了各类见习、研习活动。

2.5 奖助学金

研究生奖助学金情况

国家助学金				
序号	学生年级	人数	奖助类别	金额(万)
1	2024	1	学业奖学金	2
2				
3				
合计				2

学业奖学金				
序号	年级	专业	级别	金额(万)
1	2023	小学教育	二、三、三	2.4
2	2023	学前教育	一、二、三等	2
3	2024	小学教育	一、二、三、三	2.8
4	2024	学前教育	二、三、三	1.8
5	2024	小学教育、学前教育（补发）	不分等次 6 人	3
6	2025	小学教育、学前教育	不分等次 6 人	3
合计			15	

2.6 毕业标准和学位标准

毕业条件

一、课程学分要求。本专业课程由必修课程、选修课程和补修课程三类，总学分不少于 38（学前为 39）个学分，其中学位课程不少于 23 个学分，专业实践（含创新实践）不少于 8 个学分；本科非小学教育（学前教育）专业

的研究生需补修本科段的教育学、教育心理学、中国教育史 3 门课程，不计入学分。

二、完成贵阳学院教育科学学院的师范生教师技能资质考核并获得证书；教育教学实习不少于一年并通过行业导师和本校导师的考核，实习成绩平均分不低于 80 分。

三、取得本专业的教师资格证书。

四、完成本专业的硕士学位论文双盲审并全部合格。

五、硕士学位论文公开答辩顺利通过。答辩不通过的，经答辩委员会同意，其论文可进行修改，在半年后申请重新参加下一届毕业生学位论文答辩。学位（毕业）论文再次答辩仍未通过，学习年限已满，且已完成培养计划要求的课程学习以及其他教学环节，成绩合格，给予结业证书。

授位条件

在满足以上毕业条件的前提下，申请授位的同学尚需满足以下条件之一：

1. 以第一作者身份或与导师共同署名在具有 CN 号或 ISSN 号的学术刊物发表学术论文（或教学设计类文章等）1 篇，第一署各单位为贵阳学院；

2. 主持校级及以上科研项目 1 项；或参与本领域相关课题研究，若课题项目为校级或地厅级，需在主持人之外排名前 3，若课题为省级及以上，需在主持人之外排名前 5；

3. 出版学术专著或编订教材 1 部，若与他人合著需排名前 3，个人写作的字数不少于 2 万字；

4. 参加本领域的专业竞赛并获得校级二等奖以上（排第 1）或省部级奖项（排前 2）或全国性奖项（排前 3）；或参与大学生挑战杯、“互联网+”、大学生创新创业大赛并获奖；

对于已毕业但未满足学位授予条件的研究生，可申请学位的年限为在其原定最长学习年限结束后 1 年内，超出规定年限者，学院不再受理其学位申请。

3 师资队伍

3.1 师德师风

（1）制定了相关政策文件，注重理想信念、职业道德、为人师表等方面的教育；

（2）落实立德树人根本任务，师德师风优良，重视教书育人，遵守学术规范，无相关违纪情况。

本学位点专职导师 18 人，都具有教育学学科背景或基础教育教育教学科研经验比例 100%。专任导师获贵州省本科高校“金师”（教学名师）6 人，本学位点负责人阮朝辉教授领衔的“乡村小学卓越教师培养教师团队”2025 年被正式认定为“第三批全国高校黄大年式教师团队”，全体教师近三年无违反教育部《新时代高等学校教师职业行为十项准则》情况。

3.2 校内师资队伍

（1）专任教师不少于 20 人

（2）年龄结构合理

（3）45 岁以下比例不少于 1/3

（4）具有博士学位的比例不少于 1/2

(5) 具有副高及以上职称骨干教师不少于 5 人

(6) 具有实践经验的教师（具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题）的比例不少于 1/3

(7) 制定了校内导师选聘、考核等文件，且规范执行，实施情况良好。

教育科学学院校内导师总数18人，其中 45 岁以下比例33 %，具有博士学位的比例66 %，副高及以上职称骨干教师18人。

3.3 行业师资队伍

本学位点现有实践导师 9 人（正高级教师 3 人、副高级教师 6 人）；副高级/中小学高级以上职称占比 100%。本学位点兼职教师主要来自贵阳市中小学幼儿园具有高级职称及以上的优秀教师，由他们与校内导师组成“双导师”，指导教育硕士生学位论文选题、开题、指导等。“双导师”同时为教育硕士上基础教育学校（园）课程的示范课、开专题讲座、指导“三习”等。

3.4 导师培训

导师培训相关制度健全，定期开展导师培训

本学期除了参加学校研究生院组织的线下和线上培训课程外，本院还组织了导师进行学习和培训，并请校外专家进行科研等方面的指导。培训主题主要有：

(1) 2025 年度科研数据安全工作教育

(2) 咨政报告撰写专题培训研讨会

(3) 新型智库建设与决策咨询服务

(4) 华知+DeepSeek 助力导师‘导学导研’能力提升

(5) 全省 2025 年民族地区乡村小学部分学科教师教学专业能力提升
专项教研活动

(6) AI 时代的可视化与可视分析

(7) I 级实验室安全检查及实验室灭火、应急逃生疏散

4 科研水平

4.1 研究项目

年科研到账经费 39.54 万元，师均科研经费 2.20 万元。

教师科研项目承担情况

序号	课题级别	课题数量	批准经费 (万)	研究时间
1	国家级	2	25	2024-2026
2	省部级	9	18	2024-2026
3	地厅级	6	11	2024-2026
4	横向项目			
5	其 他	1	10	2024-2026

4.2 研究成果

研究生师生学术成果及获奖

序号	成果类型	数量	备注
1	导师论文	2	
2	导师科研获奖	8	国家级 项 省部级 3 项 其他 5 项
3	导师专利		其中发明专利 项
4	导师专著、研究生教材出版	2	
5	导师学术交流会议入选	2	
6	研究生论文	4	
	研究生获奖	14	国家级 6 项 省部级 8 项
7	研究生专利		其中发明专利 项
8	参加学术交流会议	36 人次	
9	其他		

4.3 成果转化

教师	职称	服务对象	服务内容	服务起止时间
余水	教授	息烽县妇联、云岩区妇联、贵阳市妇联、龙洞堡街道办事处等	家庭教育指导宣讲	2022 年-至今
余水	教授	遵义市航天小学、贵阳城西小学	心理健康教育	2024 年-至今
余水	教授	贵州六枝特区、三都县	心理健康教师发展	2025 年 7 月-11 月
余文武	教授	贵阳市六一幼儿园	成果指导	2024-2027
余文武	教授	贵阳市第一中学	课题指导	2023-2026
余文武	教授	遵义市第四中学	课题指导	2024-2027
王坤	教授	凯里市民族地区基础学科质量提升专项课题指导	教师专业发展	2025 年 4 月
王坤	教授	黔东南州 2025 年贵州省民族地区基础教育质量提升项目专项培训	教师专业发展	2025 年至今
阮朝辉	教授	独山县第二幼儿园	成果指导	2024 年 1-4 月
阮朝辉	教授	国培项目实施	专题讲座	2024 年 5 月-8 月
余小龙	副教授	六盘水市水城区教育局	任水城区基础教育学校“卓越教师培养计划”指导专家	2024 年至 2029 年

6 质量保障

6.1 管理服务支撑

教科院已建立较为完善的专业学位研究生培养的管理与运行机制，有专门的机构和人员管理专业学位研究生培养，研究生权益保障机制健全，实施情况良好。

6.2 培养全过程质量保障

教科院已建立培养全过程监控与质量保障、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制。

三、典型案例与特色经验

在本类别硕士专业学位研究生招生、培养、评价等工作中的典型案例和特色经验。

小学教育和学前教育的专业硕士培养具有较强的实践性，因此从新生入学至今，各相关专业老师已带领学生深入教学一线多次观摩、交流，极大地提升了学生对本专业发展方向及研究生能力结构的认识，对此后的进一步学习和实践理清了思路。

四、存在问题分析

贵阳学院相关专业硕士自独立招生以来，还没有完成一个研究生培养周期，作为第一单位独立培养小学教育、学前教育专业硕士研究生的经验比较有限。师资队伍的建设还有待加强和完备，少数课程尚欠缺合适的任课教师；小学教育和学前教育的少数课程设置尚需做出调整，以期和培养目标更加契合。学院与省内多所知名中小学、幼儿园、教育管理机构建立了合作关系，但办学模式的合力仍有待加强。

五、持续改进和提升计划

1. 继续提升各研究生的学术积累。
2. 加大研究生的教育教学基本技能培养，鼓励和实际支持他们参加各种研学、观摩和交流。
3. 开展更深入、具体的见习、实践等教育教学活动。

4. 引导学生将目前的学习、实践等活动与此后的硕士毕业论文结合起来，
为此后的硕士论文打下坚实的基础。

教育科学学院

2025 年 12 月 15 日